

Etape	Comportement des enfants	Gestes professionnels importants (ressource Eduscol « Créer une dynamique d'apprentissage »)	Dispositif pédagogique
<p>EMOTIONNELLE</p> <p>AUTOUR DE 2 ans et demi - 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant s'engage dans l'action pour comprendre et apprendre ; il ose agir. • Ses premières appropriations passent par une exploration active du milieu. • Il répond aux sollicitations par des jeux de type symbolique ; il est dans l'imaginaire. • Les activités sont le plus souvent vécues seul. • Il peut avoir besoin de s'extraire du groupe pour observer, se ressourcer, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solliciter, encourager, s'engager soi-même dans l'action. ➤ Investir tous les espaces possibles pour concevoir des aménagements riches, dans des dispositifs stables. ➤ Ritualiser les différents temps de la séance et les différents espaces du lieu de pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'organisation permet des réponses multiples. ✓ Elle est très ouverte dans : <ul style="list-style-type: none"> - l'agencement et la variété du matériel ; - la libre circulation des enfants. ✓ Les règles de sécurité sont précisées.
<p>FONCTIONNELLE</p> <p>Autour de 3 - 4 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant s'approprie les possibilités d'action offertes par le milieu aménagé porteur de sens. • Le but de la tâche est perçu et déclencheur de l'action. • C'est un apprentissage par imprégnation, imitation. • L'enfant agit avec plaisir. Il s'adapte aux situations rencontrées, transforme et enrichit ses réponses. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proposer des situations comportant des buts d'action, clairs et matérialisés. ➤ Penser l'alternance classe / salle et structurer le lieu de pratique par des repères explicites (photos, pictogrammes...). ➤ Mobiliser le langage à partir, à propos, avant et après les situations vécues. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'aménagement est lié à des objectifs de progrès. ✓ Il est explicite quant à l'action à produire et les buts à atteindre. ✓ Les circulations d'enfants s'organisent. ✓ Les ateliers se précisent (critères de réussite inscrits dans le dispositif). ✓ Les consignes passent le plus souvent par des modifications d'aménagement.

<p>TECHNIQUE</p> <p>Autour de 5 ans</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'enfant se représente la tâche de manière plus pertinente avant sa réalisation.• La connaissance du but à atteindre lui permet de varier ses modes d'action.• Il se donne un projet d'action.• Il entre dans une démarche de résolution de problème.• Il agit par tâtonnement expérimental.• Les actions sont vécues en groupes plus importants et stables.	<ul style="list-style-type: none">➤ Proposer des projets d'actions explicites et finalisés, s'inscrivant dans la durée.➤ Responsabiliser les enfants et leur faciliter l'appropriation de rôles aidant à la gestion de la situation.➤ Faire participer le groupe à l'élaboration de la règle et à son évolution.	<ul style="list-style-type: none">✓ L'aménagement et les consignes sont précis :<ul style="list-style-type: none">- mise en évidence de situations-problèmes ;- ateliers rotatifs où des enchaînements d'actions sont suggérés ;- parcours où l'on enchaîne plusieurs ateliers bien connus.✓ Interventions non-verbales :<ul style="list-style-type: none">- fiches d'ateliers ;- fiches codées pour auto-évaluation ;- photos, vidéos supports d'analyse.
--	---	--	---